Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

***« Праздник числа »***

Количество часов в неделю – 0, 5 ч, за год 17часов

Учитель: Кушнарева Ирина Анатольевна

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности « Праздник числа» 1 класс**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

*Личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

-понимание причин успеха в учебной деятельности;

-умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

-представление об основных моральных нормах

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

*Предметные*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;

- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

*Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;

- находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;

-формулировать проблему;

-строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;

- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнёров;

- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль совместных действий;

- совершенствовать математическую речь;

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

-критически относиться к своему и чужому мнению;

- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- принимать самостоятельно решения;

- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Содержаниевнеурочной деятельности « Праздник числа» 1 класс**

«Математика – царица наук»

«Из истории математики»

«Учимся отгадывать ребусы»

«Числа и цифры от 1 до 10. Весёлые стихи, считалки, задачи в стихах. Крылатые слова ».

«Цвета радуги. Их очерёдность».

«Математический КВН»

«Праздник первого десятка. Сказка «В стране Цифирии».

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Праздник числа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Виды деятельности** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие «Математика – царица наук» | Просмотр презентации | 07.09 |
| 2. | Как люди научились считать.  Из истории математики | «Как люди научились считать»  Просмотр презентации | 14.09 |
| 3. | Интересные приемы устного счёта.Число и цифра 0 | Устный счёт | 21.09 |
| 4. | Учимся отгадывать ребусы.  Думай, считай, отгадывай | Знакомство с ребусами | 28.09 |
| 5. | «Число и цифра 1. Весёлые стихи, считалки». | Работа с ребусами, составление ребусов. | 05.10 |
| 6. | «Число и цифра 2. Загадки, пословицы. «Великое открытие». Из рассказов Л. Н. Толстого. | Научить соотносить цифру с числом предметов | 12.10 |
| 7. | «Число и цифра 3. | Научить соотносить цифру с числом предметов, работа с загадками. | 19.10 |
| 8. | «Число и цифра 4. Магия числа. Весёлые стихи. Задачи в стихах». | Научить соотносить цифру с числом предметов, работа в группах «Найди пару» | 26.10 |
| 9. | «Число и цифра 5. Магия числа. Весёлые стихи, загадки, | Научить соотносить цифру с числом предметов | 09.11 |
| 10. | «Число и цифра 6. Магия числа. Весёлые стихи». Соревнование «Думай, считай, отгадывай!». | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 16.11 |
| 11. | «Число и цифра 7. Магия числа. Дни недели. Считалки, загадки». «Семь чудес света». | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение, тренировать память. | 23.11 |
| 12. | «Число и цифра 8. Магия числа. Весёлые стихи. | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 30.11 |
| 13. | Число и цифра 9. Крылатые слова. Думай, считай, разгадывай. | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 07.12 |
| 14. | Число и цифра 10. Весёлые стихи. 10 правил. Считалки. Читаем вместе «10 братьев» | Схематическое изображение задач. Развивать логическое мышление, речь учащихся. | 14.12 |
| 15. | Цвета радуги. Их очерёдность. | Работа в группах | 21.12 |
| 16. | «Думай, считай, отгадывай». (КВН) | Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения | 28.12 |
| 17. | «Праздник первого десятка. Сказка «В стране Цифирии». | Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

МБОУ ТСОШ №3 от 30.08.2018 года №1

от 27.08.2018 №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_ Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздник числа» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе авторской программы Н.В.Локтевой, С.А.Шейкиной.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздник числа» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1 классе

Курс внеурочной деятельности «Праздник числа» дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Цель курса**: развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

**Задачи курса**:

* познавательные: формировать и развивать у детей различные виды памяти, внимания и воображения, общеучебные умения и навыки; формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрывать причинно-следственные связи между математическими явлениями;

развивающие–развивать у младших школьников: мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение); пространственное восприятие, воображение, геометрические представления; творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях; математическую речь;

* воспитательные–воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Срок реализации курса: 1 год

**Место предмета**. 1 час в неделю, т.е 33 часа в год

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные*

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

-понимание причин успеха в учебной деятельности;

-умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

-представление об основных моральных нормах

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

*Предметные*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;

- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

*Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;

- находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;

-формулировать проблему;

-строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;

- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнёров;

- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль совместных действий;

- совершенствовать математическую речь;

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

-критически относиться к своему и чужому мнению;

- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- принимать самостоятельно решения;

- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Тематическое планирование занятий «Праздник числа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | **Виды деятельности** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие «Математика – царица наук» | Просмотр презентации | 02.09 |
| 2 | Как люди научились считать.  Из истории математики | «Как люди научились считать»  Просмотр презентации | 09.09 |
| 3 | Интересные приемы устного счёта.Число и цифра 0 | устный счёт | 16.09 |
| 4. | Учимся отгадывать ребусы.. Магия чисел | Знакомство с ребусами. | 23.09 |
| 5. | Учимся отгадывать ребусы.  Думай, считай, отгадывай | Знакомство с ребусами | 30.09 |
| 6. | «Число и цифра 2. Весёлые стихи, считалки». | работа с ребусами, составление ребусов. | 07.10 |
| 7. | «Число и цифра 2. Загадки, пословицы. «Великое открытие». Из рассказов Л. Н. Толстого. | Научить соотносить цифру с числом предметов | 14.10 |
| 8. | «Число и цифра 3. | Научить соотносить цифру с числом предметов | 21.10 |
| 9. | «Число и цифра 3». | работа с загадками | 28.10 |
| 10. | «Число и цифра 3». | работа с загадками, требующими математического решения | 11.11 |
| 11. | «Число и цифра 4. Магия числа. Весёлые стихи | Научить соотносить цифру с числом предметов | 18.11 |
| 12. | «Число и цифра 4. Загадки, пословицы. Задачи в стихах». | работа в группах «Найди пару» | 25.11 |
| 13. | Число и цифра 4. Думай, считай, отгадывай!» | работа в группах | 02.12 |
| 14. | «Число и цифра 5. Магия числа. Весёлые стихи» | Научить соотносить цифру с числом предметов | 09.12 |
| 15. | Число и цифра 5. Скороговорки, загадки, текст «Торт с минусом». |  | 16.12 |
| 16. | «Газета любознательных». | проектная деятельность | 23.12 |
| 17. | «Думай, считай, отгадывай!» | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 13.01 |
| 18. | «Число и цифра 6. Магия числа. Весёлые стихи». | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 20.01 |
| 19. | Число и цифра 6. Соревнование «Думай, считай, отгадывай!». | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 27.01 |
| 20. | «Число и цифра 7. Магия числа. Дни недели. Считалки, загадки». | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 03.02 |
| 21 | Число и цифра 7. Считалки, загадки. «Семь чудес света». Задачи в стихах, игры | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 10.02 |
| 22.. | «Число и цифра 8. Магия числа. Весёлые стихи. | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 17.02 |
| 23. | Число и цифра 9. Магия числа. Считалки, загадки. Пословицы. | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 02.03 |
| 24. . | Число и цифра 9. Крылатые слова. Думай, считай, разгадывай. | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение | 09.03 |
| 25. | Число и цифра 10. Весёлые стихи. 10 правил. Считалки. | Схематическое изображение задач | 16.03 |
| 26 | «Число и цифра 10. Загадки, пословицы. Читаем вместе «10 братьев» | Развивать логическое мышление, речь учащихся, творческое воображение атурой | 30.03 |
| 27 | «Думай, считай, отгадывай». (КВН) | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения | 06.04 |
| 28. | Замкнутые и незамкнутые линии. | работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!» | 13.04 |
| 29. | «Путешествие в страну Геометрия». Знакомство с Весёлой Точкой | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 20.04 |
| 30. | Цвета радуги. Их очерёдность. | работа в группах | 27.04 |
| 31. | Сравнение величин. Взаимное расположение предметов | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 04.05 |
| 32. | Кривая линия. | Развивать умение мыслить, рассуждать, тренировать память. | 11.05 |
| 33. | «Праздник первого десятка. Сказка «В стране Цифирии». | коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе | 18.05 |

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 26.08.2015года №1 от 27.08.2015года №1

\_\_\_\_\_\_ Калужская Т.В. Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Митрофанова